

DEN 29. FEBRUAR 2016

BILAG 1: PROJEKTBEKRIVELSE

TRIVSEL SMILEY

Et program der håndterer og forebygger mistrivsel samt fremmer mental sundhed på erhvervsuddannelser

BAGGRUND OG EFTERSPØRGSEL

I Danmark prioriteres uddannelse højt. Ifølge Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling skal 95 % af en ungdomsårgang gennemføre en ungdomsuddannelse. At få sig en uddannelse og komme i beskæftigelse øger chancerne for at udvikle og fastholde en god mental sundhed gennem hele livet¹. Men det er svært for nogle unge. Og nogle uddannelsesretninger er præget af stort frafald – bl.a. erhvervsskolerne.

En undersøgelse fra Undervisningsministeriet² i 2012 viste, at 48 % af alle elever på erhvervsuddannelser ikke gennemfører deres uddannelse. Det er der mange årsager til - mistrivsel er en af de største. I en undersøgelse foretaget af Psykiatrifonden i 2011 vurderer 58 % af skolerne, at psykiske og personlige problemer er den primære årsag til frafald³.

Erhvervsskolereformen fra 2014 sætter fokus på problematikken. Reformen har fire overordnede formål, hvoraf nærværende program støtter op om mål to og fire:

- Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse
- Mål 4: Tillid til og trivsel på erhvervsskolerne skal styrkes

Det er vores ambition sammen med udvalgte skoler⁴ at udvikle et certificeringsprogram – Trivsel Smiley – der hjælper skolerne til at nå målene ved at støtte sårbare elever og fremme mental sundhed for alle. Dermed skabes grundlaget for, at trivslen styrkes, og flere unge gennemfører deres uddannelse.

Hvorfor et certificeringsprogram?

Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling har opstillet et krav om årlige trivselsmålinger på erhvervsskoler. Det giver skolerne en bunden opgave i at arbejde aktivt og fortløbende med trivslen. Fra vores dialog med skoler og kommuner, som har problemstillingen tæt inde på livet, og fra vores omfattende erfaringer med trivsels- og forebyggende indsatser på erhvervsskoler (se bilag 3) ved vi, at der er velvilje og interesse for at styrke skolernes arbejde med trivslen. Og mange gør allerede en indsats. Men der mangler i dag en helhedsorienteret og handlingsanvisende indsats, som hjælper skolerne med at løfte opgaven. Vi oplever, at skolerne efterspørger mere viden og flere redskaber til at gribe opgaven an. Det er en udfordring, som Psykiatrifonden har stor erfaring med at løse og stærke kompetencer til at løfte.

¹ Ulighed i sundhed – årsager og indsatser, Sundhedsstyrelsen, 2011

² <http://uvm.dk/Aktuelt/~UVM-DK/Content/News/Udd/Erhvervs/2013/Sep/130904-Frafaldet-paa-erhvervsskolerne-er-stigende>

³ <http://tabu.dk/top-header/om-os/projekter/undersoegelser.aspx>

⁴ I nogle tilfælde vil det i projektet være mest meningsfuldt at implementere programmet på en afdeling frem for hele skolen. Når vi anvender betegnelsen 'skole' kan der således være tale om en afdeling på en skole.

Trivsel Smiley-programmet tilbyder netop en helhedsorienteret indsats med såvel konkrete redskaber og opkvalificering i at anvende dem. Og fordi der er tale om en certificering, som årligt skal 'stå sin prøve', ligger det i konceptet, at indsatsen skal indarbejdes i skolernes daglige virke og årsplan. Dermed bliver det en prioritet, som kontinuerligt sætter fokus på trivsel og støtter op om de obligatoriske trivselsmålinger.

FORMÅL OG MÅL

Projektets formål er at støtte sårbare elever og styrke trivslen på landets erhvervsskoler, så færre unge frafalder deres uddannelse på grund af mistrivsel.

Projektets mål er at udvikle et Trivsel Smiley-certificeringsprogram, som hjælper erhvervsskoler med at styrke trivslen på skolerne. Flere unge skal trives og gennemføre en erhvervsuddannelse, som rustet dem til at mestre et liv på arbejdsmarkedet.

MÅLGRUPPE

Den primære målgruppe er elever på erhvervsskolernes grundforløb, da det største frafald sker her. Projektet inddrager alle niveauer på skolen – både elever, lærere/vejledere/coaches etc., ledelsen samt skolens samarbejde med kommunen.

Da elever er tilknyttet erhvervsskoler i en relativt kort periode i forhold til ansatte, er vores aktiviteter primært rettet mod at opkvalificere de ansatte, så de kan vedblive med at forebygge mistrivsel og fremme mental sundhed på skolen. Eleverne inddrages i konkrete aktiviteter, fx kursus i *Psykisk førstehjælp til unge* samt udvikling af skolens lokale beredskabsplan – se mere under 'Aktiviteter og metode'.

PROJEKTDELTAGERE OG SAMARBEJDSPARTNERE

Projektet er et samarbejdsprojekt mellem Psykiatrifonden, kommune og skoler for at sikre, at vi udvikler et program, der opleves konkret, relevant og realistisk at implementere – også når det skal udbredes til skoler i resten af landet efter projektperioden. Vi har tilsagn fra nedenstående parter.

Herning Kommune: Forebyggelse og mental sundhed på erhvervsskolerne er et indsatsområde i kommunen. De mener, at Psykiatrifondens Trivsel Smiley-program har potentiale til at løse de udfordringer, som erhvervsskolerne står over for. Herning Kommune bidrager til projektet med viden om kommunens muligheder for at støtte sårbare elever.

"Fremme af mental sundhed kan være et mål i sig selv, men det kan også være et middel til at fremme andre målsætninger fx at forbedre børns og unges indlæring, mindske frafald på ungdomsuddannelserne, øge beskæftigelsen og mindske sygefravær. Herning Kommune er derfor meget interesseret i at samarbejde med Psykiatrifonden om en smiley-ordning for derigennem at støtte op om og fastholde erhvervsskolernes arbejde med mental sundhed blandt de unge". Ellen Aavad Holm, sundhedskonsulent i Herning Kommune.

Følgende skoler har givet tilsagn om at deltage aktivt i udviklingen og test af Trivsel Smiley-programmet. *Agroskolen Hammerum i Herning* (ca. 72 årselever) og *Social- og Sundhedsskolen i Herning* (ca. 700 årselever). *Next København, afdelingen på Glentevej* (ca. 300 årselever) er meget interesseret i programmet. Grundet en nylig fusion er de endnu ikke helt afklaret omkring, hvorvidt de har mulighed for at deltage i

udviklingen og testen af programmet. Såfremt de takker nej, finder vi en anden erhvervsskole i København, som vil deltage.

OM PSYKIATRIFONDEN

Psykiatrifonden er en humanitær, sygdomsbekæmpende organisation, der arbejder for at fremme mental sundhed og forebygge psykisk sygdom hos danskerne. Siden 1996 har vi formidlet den nyeste viden om psykisk sundhed til befolkningen og omsat den til konkrete løsninger til gavn for alle i vores samfund. Psykiatrifonden er finansieret af donationer fra fonde, offentlige puljer, privatpersoner og virksomheder. Derudover har vi indtægter fra socialøkonomisk virksomhed, idet vi tilbyder en række kurser, uddannelsesforløb og ydelser bl.a. vedr. at bevare eller genetablere kontakt til arbejdsmarkedet.

Psykiatrifonden har haft indsatser målrettet ungdomsuddannelser og i særlig grad erhvervsskoler siden 2007. Vi har undervist 11.255 elever, opkvalificeret 5.988 lærere og andre fagpersoner, afholdt gratis psykologiske rådgivningsforløb for 1.244 frafaldstruede elever, udviklet og implementeret beredskabsplaner på to erhvervsskoler samt udviklet et modelprogram til fremme af unges mentale sundhed, som frem til udgangen af 2016 bliver implementeret i syv projektkommuner. Det er erfaringerne fra disse indsatser, der danner grundlag for dette projekt (se bilag 3). Vi har desuden i samarbejde med TrygFonden oversat, tilpasset og udbredt det evidensbaserede australske program *Psykisk Førstehjælp* til voksne. Vi ønsker at inddrage *Psykisk førstehjælp til unge*⁵ som et centralt element i Trivsel Smiley-programmet.

Trivsel Smiley-programmet er nyskabende på især tre måder: For det første sammenholdes arbejdet med mistrivsel og trivsel – det er en støtte til sårbare elever og samtidig en fremme af de positive aspekter af mental sundhed – en vigtig integration, der er til gavn for alle. For det andet er det både en overordnet, kontinuerlig ledelsesmodel og samtidig konkret handlingsanvisende til forskel fra andre tiltag, der ikke tilbyder en overordnet ramme at fungere i. Endelig udbyder projektet et helt nyt kursus, *Psykisk førstehjælp til unge*, der kommer særligt de sårbare elever til gode.

AKTIVITETER OG METODE

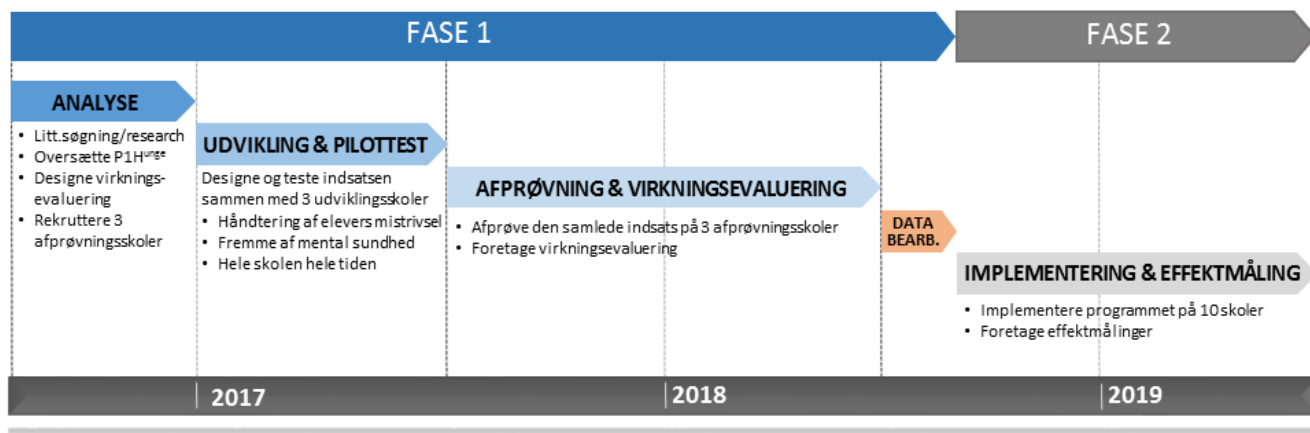
METODE

Brugerinddragelse er centralt for vores fremgangsmåde. Involvering af kommune og skoler sikrer, at vi udvikler et program, der matcher skolernes virkelighed og behov. Og det sandsynliggør projektets succes og forankring efter projektperioden. De medvirkende skoler er valgt, fordi de repræsenterer en geografisk spredning (en storbysskole, København, og to provinsskoler, Herning) og en diversitet i de faglige spor, som udbydes. Rekrutteringen af de tre skoler, som skal afprøve programmet, vil ske ud fra samme kriterier. Det betyder, at vi får mulighed for at udvikle og afprøve programmet i forskellige kontekster. Dermed skaber vi grundlaget for at udvikle et generisk certificeringsprogram, som kan implementeres på erhvervsskoler over hele landet.

Projektet er organiseret i to faser i en tre-årig periode. Fase 1 indledes med en analyse af tidligere nationale og internationale tiltag samt evidensbaserede aktiviteter med samme tematikker. Derefter udvikler vi indholdet af aktiviteterne i samarbejde med de tre erhvervsskoler. Aktiviteterne vil løbende blive testet på skolerne, så vi sikrer, at programmet fungerer efter hensigten. Det færdige program afprøves på yderligere tre skoler, hvor vi

⁵ Se mere om Psykisk førstehjælp til unge her: <https://mhfa.com.au/cms/youth-course-information>

foretager en virkningsevaluering. Hvis programmet har den tilsigtede virkning, vil vi i fase 2 implementere Trivsel Smiley på 10 erhvervsskoler og foretage en effektmåling af indsatsen.



ANALYSE

I analysefasen undersøger vi, hvilke evidensbaserede nationale og internationale projekter, der tidligere har været inden for samme emneområde, som vi kan lade os inspirere af. Vi oversætter og tilpasser det forskningsbaserede, australske program *Psykisk førstehjælp til unge*, som Psykiatrifonden har licensen til. Indsatsteorien skal gennemarbejdes, så et evalueringdesign til virkningsevalueringen kan udvikles.

UDVIKLING OG PILOTTTEST

Sammen med tre skoler udvikler og pilottester vi programmets aktiviteter, som beskrives nedenfor:

Håndtering af elevers mistrivsel

Psykisk førstehjælp til unge er et redskab til opsporing og håndtering af psykisk mistrivsel og/eller sygdom hos unge. Hver skole skal have tilknyttet mindst to instruktører i *Psykisk førstehjælp til unge*. Instruktørerne skal afholde kurser for både ansatte og elever. Kurset målrettet de ansatte skal øge deres viden og handlekompetence overfor sårbare unge, så de bliver klædt på til at håndtere elevernes mistrivsel. Kurset til eleverne skal øge de unges selvbevidsthed, så de får en bedre social og relationel forståelse. Det kan de bruge positivt under uddannelsen, og det ruster dem til deres fremtidige arbejdsliv og livsduelighed generelt.

Skolerne skal desuden udvikle en lokal beredskabsplan, som sikrer, at alle elever og ansatte ved, hvad de skal gøre, når de oplever, at en elev mistrives. Beredskabsplanen kan med fordel udvikles af repræsentanter fra elevgruppen, de ansatte samt ledelsen. I beredskabsplanen skal der indgå en kortlægning af skolens og kommunens tilbud til sårbare unge, således at de elever, der mistrives, let kan blive henvist til relevant hjælp.

Leverancer tilknyttet håndtering af elevers mistrivsel:

- Uddannelse af minimum to instruktører i *Psykisk førstehjælp til unge*
- Uddannelse af de ansatte i *Psykisk førstehjælp til unge*
- Uddannelse af eleverne i *Psykisk førstehjælp til unge*
- Udvikling af lokal beredskabsplan

Fremme af mental sundhed

For at fremme den mentale sundhed på skolerne vil vi have fokus på: Positive og inkluderende fællesskaber og trivselsfremmende læringsmiljøer.

Positive og inkluderende fællesskaber

Et vigtigt aspekt i mental sundhed er oplevelsen af inklusion, støtte og inspiration fra ens omgivelser⁶. Vi vil opkvalificere de ansatte til at sætte fokus på styrker og arbejde med både elevernes egne styrker og fællesskabets styrker. Det øger kendskabet til sig selv og kammeraterne og skaber et fundament for bedre sammenhold i fællesskabet med fokus på det positive. Derudover sætter vi fokus på sociale relationer, som også skal styrke fællesskabet, så den enkelte føler sig mere inkluderet, og forudsætningerne for at trives og klare sig godt øges. Værktøjet tager udgangspunkt i et trivselsfremmende koncept (Reach Out⁷), som Psykiatrifonden har udviklet til folkeskoler.

Trivselsfremmende læringsmiljø

Trivsel og undervisningsmiljø er nært koblet til elevernes læring og udvikling⁸. Lærernes kendskab til elevernes forudsætninger for læring skal styrkes. Et af redskaberne, som lærerne vil blive præsenteret for, er positivt høje forventninger. Når læreren har høje forventninger til hver enkelt elev, har det en positiv indflydelse på elevens mulighed for at præstere⁹. Desuden skal lærernes egen trivsel også i fokus. Det sker bl.a. ved at opkvalificere udvalgte nøglepersoner til at facilitere kollegial sparring, så der bliver skabt et rum, hvor de ansatte kan dele erfaringer med hinanden og på den måde styrke det kollegiale fællesskab.

Leverancer tilknyttet fremme af mental sundhed:

- Redskaber til at arbejde med styrker, anerkendelse og inklusion i en skolekontekst
- Redskaber til at styrke elevernes sociale kompetencer
- Redskaber til indarbejdelse af positivt høje forventninger i undervisningen
- Kollegial sparring

Hele skolen hele tiden – Trivsel Smiley-certificering

Det er vores klare erfaring, at dét, der skal sættes ind med, er en systematisk håndtering af elevens mistrivsel og fortløbende fremme af mental sundhed – ikke blot en projektafgrænset indsats. Derfor modtager skolerne en Trivsel Smiley-certificering, når de har arbejdet aktivt med alle indsatsområder. For at få – og beholde – certificeringen skal skolerne a) implementere programmet og b) hvert år udarbejde en handlingsplan, som sikrer, at de arbejder aktivt med håndtering af elevens mistrivsel og fremme af mental sundhed.

Handlingsplanen skal indsendes til Psykiatrifonden, som har ansvaret for at sikre, at skolernes handlingsplaner lever op til de af Psykiatrifonden opstillede kriterier. I certificeringstanken ligger, at indsatsen følger en ensartethed i implementering af aktiviteter og kvalitet i arbejdet.

Når en skole skal implementere Trivsel Smiley-programmet skal vi først afdække, hvorledes skolen tidligere har arbejdet med håndtering af mistrivsel og fremme af mental sundhed. Således sikrer vi, at vi ikke opkvalificerer de ansatte yderligere på områder, som skolen allerede succesfuldt arbejder med. Gennem

⁶ <http://dcum.dk/sites/default/files/filer/dokumenter/undervisningsmiljoe/vejledninger/trivsel.pdf>

⁷ <http://www.psykiatrifonden.dk/aktiviteter/vores-projekter/reach-out.aspx>

⁸ Forskningskortlægning Undervisningsmiljø og Trivsel, Rambøll og Århus Universitet, 2014

⁹ EVA henviser til Schilling et al., 1999

dialog med skolerne skal de ansatte udvikle ejerskab til de nye arbejdsgange, som de præsenteres for – og der skal skabes en fælles vision for den kommende indsats. Det er afgørende for forankringen.

Der skal i samarbejde med skolerne udarbejdes et curriculum for mental sundhed, hvori det fremgår, hvordan de ansatte kan arbejde med trivsel og mental sundhed som en integreret del af den faglige og pædagogiske undervisning.

Leverancer tilknyttet hele skolen hele tiden:

- Et ledelsesværktøj til monitorering og kvalificering af skolens fortløbende arbejde med trivsel og mental sundhed, herunder årlige handleplaner.
- Curriculum for mental sundhed.
- Et synligt bevis for Trivsel Smiley-certificeringen.

VIRKNINGSEVALUERING OG EFFEKTMÅLING

Da Psykiatrifonden ønsker at udvikle et helt nyt program, er det afgørende, at vi løbende evaluerer og dokumenterer virkningen af de enkelte aktiviteter, som indgår i programmet. Evalueringen foretages af Psykiatrifondens analyse- og forskningsmedarbejdere.

FASE 1: AFPRØVNING OG VIRKNINGSEVALUERING

Når programmets ovenfor beskrevne aktiviteter er udviklet og testet på de tre pilotskoler, skal det afprøves på tre nye skoler, hvor vi vil foretage en virkningsevaluering. Vi vil også foretage en kvalitativ evaluering af indsatsen gennem fokusgruppeinterviews med både elever og ansatte på de skoler, hvor programmet bliver afprøvet for at sikre kvaliteten af indsatsens delelementer. Den kvalitative evaluering giver os mulighed for at spørge ind til indsatsens indhold og implementeringen heraf, så vi får en bedre forståelse af programmet i sin helhed. Viser det sig imod forventning, at indsatsen ikke virker efter hensigten og ikke kan justeres, vil projektet slutte her. Fremgår det af virkningsevalueringen, at den tilsigtede ændring i forbindelse med håndtering og forebyggelse af mistrivsel samt fremme af mental sundhed sker, vil projektet fortsætte, og vi vil i fase 2 foretage en effektmåling af indsatsen.

FASE 2: IMPLEMENTERING OG EFFEKTMÅLING

Vi ønsker at implementere det færdige og afprøvede Trivsel Smiley-program på ti erhvervsskoler med henblik på effektmåling af programmet. Eleverne på alle landets erhvervsskoler har i udgangen af 2015 for første gang besvaret den obligatoriske trivselsmåling på erhvervsuddannelser. Denne (og fremtidige) målinger kan anvendes som baseline for indsatsen. Ud fra efterfølgende målinger kan vi måle effekten af Trivsel Smiley-programmet. Det er særligt spørgsmålene i spørgerammen, som adresserer elevernes velbefindende, læringsmiljøer samt udvalgte baggrundsspørgsmål, som er interessante at se nærmere på i forhold til effekten af programmet¹⁰. For at kunne vurdere, om det er vores tiltag, andre tiltag eller udviklingen i samfundet som helhed, der gør en forskel for elevernes trivsel og frafald, arbejder vi med kontrolgrupper af skoler. Da vi anvender den obligatoriske trivselsmåling, kan vi undersøge effekten på elevernes trivsel før og efter Trivsel Smiley-programmet på indsatskolerne op imod før og efter trivselsmålingen i samme periode på sammenlignelige skoler.

¹⁰ <https://www.uvm.dk/Uddannelser/Erhvervsuddannelser/Skoleudvikling/Klare-maal/Elevtrivselsmaalinger-paa-erhvervsuddannelserne>

SUCCESKRITERIER

Projektets succeskriterier er:

- Leverance af de omtalte redskaber.
- Dokumenteret virkning af hvert redskab.
- Positiv effekt på udvalgte spørgsmål i de obligatoriske trivselsmålinger på deltagende skoler.
- Mindst 16 skoler (eller selvstændige afdelinger) bliver Trivsel Smiley-certificeret inden for projektperioden.
- Ca. 3.200 elever nyder godt af indsatsen i projektperioden.

ORGANISERING

Programchefen i Psykiatrifonden er projektejer og ansvarlig for bevillingen. Projektlederen er tilknyttet Psykiatrifondens Programafdeling, og har det daglige ansvar for projektet, herunder udarbejdelsen af handlingsplan, tilrettelæggelse og koordinering af aktiviteter og leverancer, økonomistyring samt målopfølgning. Psykiatrifondens Økonomiafdeling og Kommunikationsafdeling vil løbende bistå med faglige leverancer i forhold til økonomiopfølgning, formidling, presse samt analyse. Projektet har desuden tilknyttet en medarbejder fra Psykiatrifonden med stærke evaluerings- og forskningskompetencer.

Der nedsættes en intern projektgruppe i Psykiatrifonden med de faglige kompetencer til at designe og udvikle Trivsel Smiley-programmet samt afprøve og implementere det på erhvervsskolerne.

I design- og udviklingsfasen nedsættes der en ekstern projektgruppe bestående af en til to nøglepersoner fra de tre medvirkende erhvervsskoler samt ansatte fra Herning Kommune. Denne gruppe arbejder tæt sammen med den interne projektgruppe i Psykiatrifonden.

Der nedsættes desuden en følgegruppe bestående af udvalgte eksterne eksperter, som kan bidrage med at kvalitetssikre indsatsen løbende. Vi vil byde en repræsentant fra VELUX FONDEN meget velkommen til at deltage i denne gruppe, hvis det skulle have interesse.

KOMMUNIKATION - FORMIDLING AF PROJEKTERFARINGER

I samarbejde med de medvirkende skoler vil vi fra start lægge en plan for den løbende kommunikation med projektets interne interessenter (elever, ansatte, ledelse, kommune m.fl.). Vi vil desuden formidle programmets indhold og resultater på Psykiatrifondens egne platforme.

I løbet af projektets fase 2 vil der blive udarbejdet en mere detaljeret kommunikationsplan, som skal sikre, at projektets eksterne interessenter – primært kommuner og erhvervsskoler i hele landet – får kendskab til Trivsel Smiley-programmet. Vi har bl.a. et ønske om at afslutte projektperioden med en stor konference, hvor programmet vil blive præsenteret, og effekterne fra de skoler, som allerede er Trivsel Smiley-certificeret, vil være i fokus. Konferencen vil være målrettet ansatte og ledere på erhvervsskoler samt kommuner i hele Danmark. Vi vil endvidere arbejde for at skabe politisk opbakning, bevågenhed og prioritering omkring indsatsen med henblik på, at skoler og kommuner fremover vil arbejde videre med Trivsel Smiley.

Når indsatsen omtales vil det altid blive nævnt, at den er støttet af midler fra VELUX FONDEN.

FORANKRING OG PERSPEKTIV

Knaphed i tid og ressourcer er ofte en barriere for, at indsatser lever videre og forankres efter projektperioden. I dette projekt er det vores hypotese, at kommuner og skoler vil have stort incitament til at prioritere Trivsel Smiley-programmet. Dels på grund af den forventede dokumenterede effekt, og dels fordi programmet udvikles til at fungere i skolernes dagligdag og inden for de eksisterende økonomiske rammer. På skolerne sker forankringen ved, at skolerne hvert år skal indsende en handlingsplan til Psykiatrifonden for at bevare certificeringen. Det vil være oplagt, at resultaterne fra den obligatoriske trivselsmåling sendes med som bilag til handlingsplanen. Handlingsplanen godkendes efter kriterier, som fastsættes i løbet af projektperioden, der sikrer ensartet kvalitet i certificeringen.

Psykiatrifonden vil desuden udvikle en økonomisk bæredygtig model for udbredelsen af Trivsel Smiley-certificeringsprogrammet. *Psykisk førstehjælp til unge* vil være en spydspids for udbredelsen. Hvis certificeringsprogrammet som forventet viser en positiv effekt på elevernes trivsel vil både skoler og kommuner have en interesse i programmet.

BUDGET OG FINANSIERING

Projektets samlede budget, som vi søger VELUX FONDEN om, er 5.823.406 kroner over en tre-årig periode – se et uddybet budget i bilag 2.

	Fase 1			Fase 2		Total
	2016	2017	2018	2018	2019	
Projektledelse og projektkoordinering	145.000	259.160	129.580	129.580	196.000	859.320
Analyse	556.917	-	-	-	-	556.917
Udvikling og pilottest	-	968.271	-	-	-	968.271
Afprøvning og virkningsevaluering	-	733.750	703.750	-	-	1.437.500
Implementering og effektmåling	-	-	-	719.460	789.633	1.509.093
Kommunikation og presse	6.250	15.000	7.500	7.500	8.750	45.000
Konference	-	-	-	-	150.000	150.000
Administrationsbidrag (5%)	35.408	98.809	42.434	42.434	78.219	297.305
Total	743.575	2.074.990	883.264	898.974	1.222.603	5.823.406

De 16 skoler, som deltager i projektet, bidrager derudover selv med finansiering af de ansattes tid til implementering af programmet.

Det er vores håb, at VELUX FONDEN i fællesskab med Psykiatrifonden vil styrke trivslen hos elever på erhvervsskoler og derved hjælpe flere unge godt på vej i tilværelsen.

ANSØGER

Psykiatrifonden, Hejrevej 43, 2400 København NV, tlf. 39293909, CVR nr. 19174883

Projektansvarlig: Programchef Jesper Kurdahl Larsen, tlf. 40122354, jkl@psykiatrifonden.dk

Kontaktperson vedr. ansøgningen: Projektleder Lise Uldall-Poulsen, tlf. 30314653, lp@psykiatrifonden.dk