



Til

Børn og Unge

Staben i SSB
Rådhuset, Torvet
7400 Herning
Tlf.: 96 28 28 28
Lokal 9628 4002

ssblm@herning.dk
www.herning.dk

Kontaktperson:
Lotte Mikkelsen

Dato:02-11-2015

Høring: Inklusionstrategi.

Handicaprådet har fået Foreløbig Inklusionstrategi til høring.
Vi har følgende bemærkninger til materialet:

1. **Vi er enige i, at** alle børn, skal have lige muligheder for at indgå i et fællesskab, og vi er også enige i at for at opnå lighed, skal børn behandles forskelligt. Det kræver dog en god uddannelse af det personale, der skal få dette til at fungere.
2. **Menneskesyn**
Vi er enige i, at hvis et barn/ung kan integreres i det normale område vil det være godt for både barnet/den unge samt familien, da tilknytningen til lokalområdet bevares, men vi vil også pointere, at nogle børn/unge vil være bedre tjent med at være tilknyttet en specialskole, hvor barnets behov i højere grad kan tilgodeses.
3. **Politiske årsmål**
Vi kan ikke være uenige i de mål, der opstilles, men det må ikke være økonomien, der bestemmer, hvad der er bedst for barnet, men en konkret individuel bedømmelse, der ligger bag, om barnet/den unge har mulighed for at integreres i almenområdet eller om barnets tarv og behov bedre kan opfyldes i et specialtilbud. (Barnet skal inkluderes ikke ekskluderes)
4. **Trivsel og læring**
Vi ved, at børn/unge, der ikke trives socialt heller ikke indlærer optimalt. Det er derfor vigtigt, at der skabes trygge ramme om de udsatte børn og børn med specielle udfordringer og handicaps. Det kræver derfor et tværfagligt samarbejde mellem de forskellige forvaltninger, hjem og skole.
5. **Deltagelse i samfundet:**
Vi ved, at selv for de svageste borgere er det vigtigt, at de får en tilknytning til arbejdsmarkedet tilrettet deres formåen.
Vi er enige i, at dagtilbud og skole sammen med familien skal være med til at forberede børn og unge til at kunne leve et godt liv i samspil med andre både i forhold til arbejde og til hverdags- og fritidslivet.

6. *"Skolen skal rumme alle elever, uafhængigt af deres fysiske, intellektuelle, sociale, emotionelle og sproglige evner eller andre forhold. Dette gælder også handicappede og særligt talentfulde børn". (Salamanca-erklæringen, 1994,)*

Hvis inklusion af "tidligere" specialklassebørn skal lykkes, skal der i undervisningstilbud ikke kun tages højde for disse børn, men også i høj grad de øvrige børn i klassen og hele forældregruppen. En del børn med både fysiske såvel som psykiske handicaps udtrættes hurtigt og kan ikke deltage på lige fod med de øvrige børn. Dette vil ofte kræve, at der er en specialuddannet lærer i lærerteamet, og at der kan indlægges ekstra pauser for disse børn. Det vil også være nødvendigt med en mere differentieret planlægning og mere differentieret gennemførelse og evaluering af undervisningen.

Konklusion:

I strategien er der beskrevet mange gode tiltag og arbejdsformer.

Man skal holde sig for øje, at man ikke skal inkludere for inklusionen skyld, men for elevens/barnets tarv, og det må aldrig blive økonomien, der afgør, hvad der er bedst for barnet. Hvis "inklusionsbørn" bliver syge og stressede af at være tilknyttet en almen skole, er der noget galt.

Overskriften:

ALLE BØRN OG UNGE ER EN DEL AF FÆLLESSKABET:

Det lyder godt, men måske skulle det hedde: Alle børn og unge skal være en del af **et fællesskab**, idet fællesskab på en specialskole for de svageste kan være bedre end et ikke vel fungerende fællesskab på en Folkeskole.

På vegne af
Handicaprådet

Birgit Hagen