

## **Forord**

Hensigten med dette læringskodeks er, at vi får en fælles forståelse af læring på 0-18 års området i Herning Kommune. Kodekset er grundlag for arbejdet med kerneopgaven i dagtilbud og skoler.

Med et fælles udgangspunkt sikrer vi større sammenhæng mellem vores tilbud for de 0- til 18-årige.

Vores fælles forståelse af læring betyder, at indsatsen for alle børn og unge har fokus på det livsduelige menneske - og dermed på både faglig, personlig, social og kulturel udvikling og dannelse.

Det følgende består af seks pejlemærker og en række opmærksomhedspunkter, der danner afsæt for arbejdet med børns læring.

## **Læring**

Læring er den gyldne billet, som giver børn og unge adgang til deltagelse i samfundet. Læring handler ikke kun om at mestre basale færdigheder, men også om at de lærer kritisk tænkning, parathed til at omstille sig og evne til at samarbejde som dannede, demokratiske borgere.

Elevernes motivation for at lære er derfor vigtig, for det er en vigtig kompetence at kunne lære hele livet.

Ved at børnene og de unge arbejder målbevidst i meningsfulde fællesskaber og i autentiske rammer er det muligt at lave differentieret undervisning hvor elevernes forskellige kompetencer og faglige forudsætninger bliver bragt i spil.

Dermed møder børnene og de unge mange forskellige slags læreprocesser, læringsrum og professionelle som kan bidrage til at de i dagtilbud og skoler får mange forskellige lærerige og mindeværdige oplevelser, som tilsammen vil ruste dem til fremtiden.

## **Læsevejledning:**

Læringskodeks består af et forord, en læringsforståelse og selve læringskodekset, hvor sidstnævnte udgøres af seks pejlemærker og tre opmærksomhedspunkter under hvert af disse pejlemærker.

De første tre pejlemærker orienterer sig mod barnets udbytte af læringsaktiviteter i dagtilbud og i skole. De sidste tre orienterer sig mod de fagprofessionelles arbejde med at strukturere og samarbejde om at skabe læringsmiljøer, så alle børn bliver så dygtige, de kan. Målgruppen er pædagoger, lærere og ledere i dagtilbud og skoler i Herning Kommune.

# LÆRINGSFORSTÅELSE

Dagtilbud og skole har – i samarbejde med forældrene - til opgave at give alle børn de bedste muligheder for at opnå færdigheder, viden og kompetencer. Børnene skal gøre sig erfaringer, der sætter dem i stand til at blive livsduelige mennesker i et demokratisk samfund.

Vi vil ruste børn og unge til hele livet. Både til arbejdslivet og til det kulturelle og dannede liv i samspil med andre.

Det er pædagogens og lærerens opgave at tilrettelægge læringsmiljøer, så der sker progression i barnets læring. Det gør vi ved at have fokus på barnets forudsætninger, mål, kundskaber, kvalifikationer, evaluering og sammenhæng.

Alle børn og unge skal opleve et trygt og omsorgsfuldt udviklingsmiljø, hvor de trives. De skal være aktive deltagere i stimulerende læringsmiljøer og fællesskaber.

# AT LÆRE AT LÆRE

## **Det betyder, at vi skaber læringsmiljøer:**

- så barnet opnår viden, færdigheder og kompetencer
- så barnet er i progression via evaluering og feedback
- så barnet udvikler evnen til kritisk-konstruktiv tænkning

At lære at lære handler grundlæggende om, at barnet opnår viden, færdigheder og kompetencer i forhold til læreplanstemaer og forenklede Fælles Mål. Børnene skal vide, hvad de skal lære og hvordan. Der skal evalueres og følges op på udbyttet af læringen. På samme tid skal barnet opbygge en indstilling, der modvirker fordomme og vanetænkning, Barnet skal lære omstillingsparathed og vide, at dét, der er sandt i dag, kan være falsk i morgen.

# AT LÆRE AT GØRE

**Det betyder, at vi skaber læringsmiljøer:**

- der har fokus på innovative og entreprenante arbejdsformer og processer
- der gør barnet handlingsorienteret og problemløsende
- der skaber grobund for nysgerrighed, kreativitet og kreativ tænkning

At lære at gøre handler grundlæggende om, at barnet lærer at omdanne teori til praksis i problemløsende fællesskaber. I den innovative og entreprenante verden anvender barnet den abstrakte viden til at løse konkrete, autentiske og meningsfulde problemstillinger og udfordringer, der skaber værdi for barnet selv og andre.

# AT LÆRE AT VÆRE

## Det betyder, at vi skaber læringsmiljøer:

- der har fokus på, at barnet udvikler selverkendelse og selvrespekt
- der har fokus på, at barnet udvikler social ansvarlighed, empati, intuition og tolerance
- der har fokus på, at barnet udvikler gode relationelle og kommunikative evner

At lære at være handler om, at barnet skal lære sig selv at kende. Kende til sine egne forcer og begrænsninger og forstå, at dét at fejle ikke er et problem, men en mulighed for at opdage noget nyt. At lære at være handler også om, at barnet lærer at forstå sin egen rolle i et større hele og opnår viden om, at de handlinger, det foretager sig, har konsekvenser for den omkringliggende verden. Barnet er en del af et større demokratisk fællesskab og har et ansvar, som rækker ud over dets eget velbefindende.

# AT ORGANISERE OG LEDE LÆRINGSMILJØER

## Det betyder, at vi:

- arbejder målbevidst med læring
- er bevidste om relationers betydning for læring
- er tydelige i vores ledelse af læringsaktiviteter

Som fagprofessionelle skal vi, i overensstemmelse med pædagogiske læreplaner og Fælles Mål, organisere og lede læringsmiljøer, der understøtter, at børnene kan lære, gøre og være.

Tydelige voksne med gode relationelle kompetencer har stor betydning for børns udbytte af læringsaktiviteterne.

# AT SIKRE OVERGANGE OG SAMMENHÆNG

## Det betyder, at vi:

- forpligter os på et gensidigt tværfagligt samarbejde
- sikrer en systematiseret overlevering
- anvender dokumentation

Som fagprofessionelle skal vi samarbejde tværfagligt for at skabe sammenhæng og kontinuitet i forhold til barnets trivsel og læring. Systematik og dokumentation skal sikre, at relevant viden om barnet videregives, så vi understøtter barnets læring bedst i overgange.



# AT SAMARBEJDE MED FORÆLDRE

## Det betyder, at vi:

- sætter tydelige mål og afstemmer forventninger
- inddrager forældre som en ressource i forhold til barnets læring
- samarbejder ligeværdigt om barnets læring

Som fagprofessionelle skal vi have øje for, at børn lærer i mange sammenhænge. Samarbejdet med forældre om barnets læring og læringsparathed har derfor afgørende betydning. Et godt samarbejde beror på tillid, respekt og dialog.