

Udviklingsplaner Herning Kommunes Folkeskoler 2012/2013 Oversigt over målsætninger



Sammenfatning

Der er tre kategorier af årsmål. 'Knæk Kurven' og '95 %-målsætningen' er politisk bestemte, mens 'Årsmål 3' beskriver, hvordan den enkelte skole vil følge op på Kvalitetsrapporten 2010-2011.

Lokalt er der mange tiltag til at arbejde med årsmålene, hvilket afhænger af lokale forhold, muligheder og behov.

Entrepenørskab, teamsamarbejde og undervisningsdifferentiering er markante indsatsområder i forhold til både Knæk Kurven og 95%-målsætningen.

Årsmål 1: Knæk Kurven – Inklusion

De fleste skoler har nu fået uddannet AKT-lærere og –pædagoger. Primært består udviklingsarbejdet i at beskrive, implementere og udvikle deres opgaver og roller i de enkelte organisationer. Flere skoler påbegynder uddannelse af endnu en AKT-lærer/pædagog.

Skolerne er forskellige steder i forhold til at implementere de pædagogiske koncepter LP¹ og PALS². Hvor LP og PALS er implementeret inddrages disse som en væsentlig del af de tiltag, der iværksættes omkring årsmålene.

Årsmål 2: 95 %-målsætningen

Læsning er en væsentlig del af skolernes indsatser i forhold til 95%-målsætningen. Mange skoler har allerede en læsevejleder, og deres opgave bliver i det følgende at implementere indsatser som læsebånd og faglig læsning i alle fag.

Mange skoler arbejder med pædagogiske tiltag i forhold til især drenges motivation for skole og videre uddannelse.

Årsmål 3: Skolens egen opfølgning på udviklingsplanen

Der er mange forskellige tiltag, som de enkelte skoler iværksætter eller følger op på fra sidste år i forhold til deres egen kvalitetsrapport.

En del skoler er afsøgende i forhold til at skulle til at vælge mellem de pædagogiske koncepter LP og PALS, mens andre er i gang med at supplere dem med ekstra moduler.

¹ Læringsmiljø og Pædagogisk analyse

² Positiv Adfærd i Læring og Samspil

Skole	Knæk Kurven	95 % målsætningen	Egen opfølgning på Kvalitetsrapporten
<p>Arnborg Skole</p>	<p>Udarbejde arbejdsbeskrivelse for AKT-lærerens virke. Holddannelse og specialundervisning anvendes forebyggende.</p>	<p>Færdiggøre skolens værdigrundlag. Beskrive skolens kultur. Der udarbejdes læringsplaner for alle klasser og fag. 'Sansorium' færdiggøres. Globalisering integreres i skolens hverdag. Der er udarbejdet handleplan for overflytning af elever til Lind Skole.</p>	<p>Ønsker øget PR om skolens praksis, konkretiseret via Sansarium. Bevægelse i undervisningen: Udarbejdet pædagogisk fundament, der udarbejdes nye undervisningsformer, der udvikles aktivitetsmulighederne inde, der tildeles kurser til lærerne og indkøbes materialer. Global skole Emneuger med globale emner, skabes internationale kontakter, søges internationale samarbejdspartnere. Natur/teknik Udbygge materialesamling, forbedre forhold for udeundervisning, indretning af N/T lokale. Sangløft Samarbejde med Den Jyske Sangskole om handleplan. Indførelse af morgensang. Sansarium Etablering af Sansarium: Et hus, en forsøgsmark og tværfaglig afdeling. Samarbejde med Sønder Felding Skole</p>

Aulum Byskole	Kønsopdeling i 0. klasserne. Holddannelse i boglige og kreative fag. Efteruddannelsesmidler anvendes til inklusion. Teamene evaluerer deres kriterier for holddannelse Fælles ledelse deltager i forløb om LP.	Der uddannes en læsevejleder. Indsats for drenge. Obligatorisk tysk for 6. klasse.	SFO Implementering af den nye SFO i organisationen. Arbejde med organisationens nye værdigrundlag (i samarbejde med HR).
Brændgårdskolen	Arbejde med LP. Arbejde med IT i alle fag Fortsat arbejde med iPad. Årgangsteamene følger op på læsepolitikken.	Fortsætter arbejdet med læsning.	Alle lokaler udstyres med interaktive projektorer. Lærerne opkvalificeres om IT. Medievejledere og PLC giver sparring til fagudvalg. Deltager i ministeriets tosprogs taskforce.
Engbjergskolen	Udvikle AKT-vejlederfunktionen. Arbejde med undervisningsdifferentiering. Inddrage forælderrollen i ft. inklusion. Kursus for lærere om viden og værktøjer.	Revidering af trivselspolitik. Fortsat fokus på læsning i alle afdelinger og årgange. CD-ord anvendes. Alle årgange laver mindst ét entreprenant forløb med skolens tovholder.	Legepladsudvalget søger finansiering. Der indføres mediepatruljer. SkoleIntra og De elektroniske Undervisningsmidler prioriteres på PR-møder. Renovere hjemkundskabslokalet samt 5 værksteder.
Feldborg Skole	Børnene undervises i PALS-regelsættet. Børn, personale og forældre deltager i udarbejdelse af værdisæt for den inkluderende institution. Klasseteam og AKT-vejleder laver forebyggende trivselsarbejde. Rollen som PALS-forældrerådgiver defineres.	Fortsat deltage i entreprenørskab. Fortsat fokus på læsning i alle fag.	

Gjellerupskolen	Starter op som LP-skole. Fælles fundament for fælles børnsyn.	Fortsat fokus på læsning i alle fag.	Ingen nye tiltag, reserverer ressourcer til at starte op som LP-skole og forberede den mulige nye skolereform.
Gullestrupskolen	Opfølgning på PALS-indsatsen. Visitering af forældrevejledning skal ske gennem skolens specialcenter. Der etableres et forum, der tager stilling til handlinger på baggrund af SWIS-data.	Implementering af skolens læsepolitik. Øget opmærksomhed på læsning i alle fag.	
Haderup Skole	Fortsat arbejde med PALS.	Fortsat arbejde med entreprenørskab. Deltagelse i SKILLS. Samarbejde med UU om et gruppevejledningsforløb for piger i udskolingen (7. klasse).	Fælles pædagogiske arrangementer til at skabe samhørighed blandt personalet. Arrangementer for forældre, så de oplever sammenhæng i skolens tilbud.
Hammerum Skole	Der udpeges en funktionslærer til inklusion. Ressourcecenteret udvides i ft. beføjelser. Der etableres en varig LP-struktur. Vejledning systematiseres.	Praktik for alle 8. classes elever. Iværksætte alternative frikvarteraktiviteter. Uddanne 1-2 læsevejledere.	
Herningsholmskolen	Fortsætte LP. Øget samarbejde med PPR om ressourcecenteret og vejledning af lærere og team.	Styrke entreprenørskabsundervisning med entreprenørskabsprojekter på alle klassetrin i udskolingen.	Opkvalificering af teamsamarbejde.
Hodsager Skole	Fortsat skemalægge timer parallelt til styrkelse af holddannelse i alle fag. Kurser for AKT-lærer. Påbegynde LP	Evt. uddannelse af læsevejleder.	Fokus på bevægelse og læring. Skak på alle klassetrin.

Holtbjergskolen	Der arbejdes med læsning. I den forbindelse samarbejdes med daginstitution. Holddannelse og undervisningsdifferentiering drøftes på teammøder og PR-møder.	Der er udarbejdet plan for overlevering af elever til Vestervangskolen. Fortsat fokus på læsning i alle fag. Fokus på overgang fra dagtilbud til skole.	Fortsat fokus på læsning i alle fag. Fokus på udnyttelse af SWIS. 2 lærere har deltaget i kursus i entreprenørskab. Entreprenørskab skal udvikles i det kommende år.
Højgårdskolen	Der indledes en debat om inklusion med skolebestyrelsen, forældre, medarbejdere og elevrådet. Specialcenteret udarbejder en plan for processen.	Yderligere fokus på undervisningsdifferentiering.	Skolebestyrelsen er aktiv for at profilere skolen med udgangspunkt i KIE-modellen.
Ilskov Skole	Starter som LP-skole. Deltager i opfølgende kursus i CL. Specialcenterets kompetencer og indsatser beskrives og implementeres.	Læsepolitikken bliver tema for et fællesmøde og arbejdes videre med i klasserne. Der afsættes en emneuge i entreprenørskab.	Skabe sammenhæng mellem skolens kvalitetsrapport og udviklingsplan og den daglige undervisning.
Kibæk Skole	Udvikle LP-modellen. Udvikle ressourcecenteret.	Fortsat arbejde med læsning i alle fag. Styrke indsatsen med entreprenørskab. Elever med behov for afklaring deltager i særligt tilrettelagt forløb (i samarbejde med UU).	Fokus på den internationale dimension. Fokus på trivsel, IT og trafik. Lærere uddannes i entreprenørskab.
Kildebakkeskolen	Udvikle brug af holddannelses timer. Udvikle læsevejleder- og AKT-lærerfunktioner. Lektiecafe 4 gange om ugen. Anvende elementer af både LP og PALS. Fortsat arbejde med undervisningsdifferentiering.	Fortsat fokus på læsning i alle fag. Afholdelse af forskellige læseevents. Fælles pædagogisk dag med børnehaven. Pædagog fra børnehaven har timer i 0. klassen.	Fokus på samarbejde med SFO udarbejde fælles værdigrundlag. Motorik Eleverne tilbydes kurser / diplomer i motorik og finmotorik.

Kølkær Skole	Opkvalificering af klasseledelse. Opfølgning på PALS. Oprettelse af kollegial sparring og kursus i feedback.	Fortsat fokus på læsning i alle fag. Uddannelse af læsevejleder. Holddannelse.	Fortsat udvikle PALS: Fokus på samværsformer, formalisere samarbejde mellem børnehaveklasselærer og dagtilbud, sammenkoble PALS og DUÅ.
Lind Skole	Fokus fra individorienteret til socialorienteret tilgang på barnet. Udarbejdelse af grundtekst om inklusion. Fra løsningsorienteret tilgang til udviklingsorienteret. Uddanne endnu en AKT-vejleder. Uddanne medarbejdere i inklusion på PD niveau.	Fastholde arbejdet med inklusion, linjeklasser, entreprenant undervisning, læsning i alle fag og lærernes anvendelse af it. Søge samarbejde med uddannelsesinstitutioner.	Overveje engelsk fra 1. klasse og tysk fra 6. klasse. Omdanne og anvende skolens udearealer til læring. Øge anvendelse af entreprenant undervisning. Udvikle linjeklasserne.
Lundgårdskolen	Inklusionsudfordringen drøftes på møder. Der afholdes pædagogiske arrangementer med fokus på inklusion. Lærere og pædagoger stiller positive forventninger til alle børn.	Arbejdet med teamsamarbejde har fokus på elevernes læring og trivsel, koordinering af fælles opgaver samt erfaringsudveksling og faglige, pædagogiske diskussioner.	Implementering af tidligere års indsatser omkring: LP, Ta' Pulsen, Legepatrulje, Ny lektionslængde 75 minutter, Mentor 50+, Teamsamarbejde, Faglig læsning og CL. Digitale forandringer Deltager i projekt: Digital forandringsledelse. Udarbejde IT-læseplan. Beskrive integration af it i årsplanerne. Kompetenceløft til nøglemedarbejdere. Udvikling af medieudvalg.

Nøvling Skole	Opfølgning på medarbejdernes håndtering af AKT-indsats. Etablere samarbejde med Midgården om et fælles børnesyn.	Indarbejde læsehandlingsplanen. Flere fag end dansk indgår i faglig læsning. Vejledning til forældrenes hjælp til elevernes læsning og skolevaner.	Forbedre og automatisere arbejdet med elevplaner. Udvikle samarbejdet med Midgården.
Sinding-Ørre Midtpunkt	Efteruddannelse af personale. Arbejde med undervisningsdifferentiering. Netværksmøder med Hvepsereden. Holddannelse på tværs af klasser. Legepatruljer i frikvarterer.	Fokus på overlevering af elever med vanskeligheder til Lundgårdskolen. Fokus på handleplan for læsning, sammen med Hvepsereden. Fortsætte Læsebånd.	Iværksætte sprog- og læsestrategi. Deltagelse i turnusordning med Lego Education og Djeeo. Videreudvikling af Ta' Pulsen. Fælles møder for medarbejdere på skolen og Hvepsereden, samt 'fælles timer'. Læsebånd og morgensang hver morgen.
Skalmejeskolen	Ny teamstruktur i forbindelse med 4. år af LP. Fokus på viden om læring og inklusion. Fokus på undervisningsdifferentiering. Deltagelse i Ny Nordisk Skole (med Skalmejegården). Deltagelse i projekt: Digital forandringsledelse.	Implementering af Strategi for sprog og læsning. Udvikle på erfaringer med 'Drenge Dansk'.	
Skarrild Skole		Fokus på den råde tråd i læse- og sprogudviklingen i overgangen mellem dagtilbud og skole.	Forsøg med integrerede forløb mellem børnehave og skole samt mellem fritidshjem og skole. Aldersblandet undervisning for 0.-3. klasse og 4.-6. klasse, med fokus på holddannelse og undervisningsdifferentiering.

<p>Snebjerg Skole</p> <p>Heldagsskolen Munkgård Skolen er Herning Kommunes undervisnings- og behandlingstilbud til børn mellem 6 og 14 år. Skolen er normeret til 12 børn. Skolen startede 1. august 2004 og er en afdeling af Snebjerg skole.</p>	<p>Fokus på teamsamarbejde med udgangspunkt i LP. Udarbejde lokal beskrivelse af AKT-arbejdet. Parallellagte timer for i dansk og matematik. Holddannelsestimer anvendes på tværs af klasser i indskoling.</p> <p>Fokus på overgangen til elevernes kommende folkeskoler.</p>	<p>Udvikle skolens antimobbestrategi. Indsats for at mindske fraflytning af elever i 9. klasse. Fokus på læsebånd i indskoling. Færdiggøre lokal læsepolitik. Entreprenørskab på udvalgte årgange. Overvejelser over indførelse af linjeforløb i udskoling.</p>	<p>Øget tværfagligt samarbejde mellem PPR, BOF, Heldagsskolen Munkgård og Snebjerg Skole.</p> <p>Øget samarbejde med BOF og PPR. Udvikle ny afrapporteringsmodel. Udvikle ny metodik til opfølgning på samarbejde mellem BOF og PPR.</p>
<p>Sunds Skole</p>	<p>Etablere samarbejde med 'Børneliv' om stimulering af talgenkendelse hos førskoleelever. Ekstra undervisning i matematik for indskolingselever. Børnehaveklasseledere underviser førskolegrupper i børnehaverne i læsning. Fokus på undervisningsdifferentiering i alle team. Holddannelse prioriteres via skemalægning og to-lærerordning. Fokus på supplerende undervisning. Ny udformning af elevplaner.</p>	<p>Implementering af linjeklasser. Deltagelse i Cambridge undervisning sammen med UngHerning og HF & VUC. Læsning i alle fag stimuleres via længerevarende læseforløb. Undervisningsdifferentiering indgår i alle MUS-samtaler. Der udvikles en årsplan for 7.-9. klassernes UEA-undervisning.</p>	<p>PLC Udvikling af PLC.</p> <p>IT Opkvalificering af mediepatruljer og lærere.</p> <p>Bevægelse Deltagelse i Ta' Pulsen</p>

Skolen på Sønderager		I samarbejde med Herning Elite tilbydes morgentræning på alle ungdomsuddannelser. Udvidelse af brobygnings- og praktikforløb. Større kontakt til ungdomsuddannelser. Indførelse af faste fraværssamtaler for elever.	Fortsat arbejde med værdigrundlaget. Skole-hjemsamarbejdet i centeret Der udarbejdes formål for skole-hjemsamarbejdet. Idrætsklasserne Der udpeges en sportskoordinator, der samarbejder med ledelse, Herning Elite, klub, trænere, forældre og elev.
Sønder Felding Skole	Fortsætte arbejdet med grundelementer i PALS. Fortsætte arbejdet i PALS mellem kerneteamene og teamene. Fælles kompetenceløft for alle medarbejdere i skole og SFO.	Deltagelse i Sverigesprojektet.	Fælles kursusaktivitet i forhold til kompetenceløft. Videreførelse af PALS. Udvikle teamsamarbejdet. Udvikling af læsepolitikker.
Timring Skole	Arbejde med holddannelse med udgangspunkt i kommunens tilgang til undervisningsdifferentiering. Specialundervisning som supplerende undervisning. Der arbejdes med LP. Der arbejdes med elevplansværktøjet på i teamene.	0. klasse arbejder med 1. classesbogen: ”Bogstavbogen”. Der indføres venskabsordning mellem 4. og 6. klasse. Yngste årgang i børnehave og dagpleje får besøgsdage på skolens bibliotek.	Ledelsen har fokus på skemalægning i ft. supplerende undervisning. Intern videndeling skal øge kendskab til entreprenørskab, de kreative processer og interaktive tavler. Fokus på Læringscenterets rolle i organisationen.
Tjørring Skole	Alle medarbejdere samarbejder med vidensmedarbejder fra VIA omkring udvikling af fælles fundament og professionalisering af samarbejdet om inklusion og barnets overgange. Udbrede model for overgange til at omfatte alle interne overgange mellem dagtilbud og skole og internt i skolen. Implementere SSD-struktur mellem skole og dagtilbud.	Udarbejde og færdiggøre læsepolitik. Videreudvikle læsebånd. Etablere samarbejde mellem sprogvejleder og læsevejleder.	Afholde fælles pædagogisk arrangement for at implementere fælles handleplaner. Lærere på kursus i dansk som andetsprog. Justering af teamstruktur. Observation som fokuspunkt.

<p>UngHerning</p>	<p>Læreproces om undervisningsdifferentiering. Lærerne udarbejder individuelle fagplaner for deres elever. Der afsættes tid til lærersamarbejde på tværs af afdelinger.</p> <p>Lempe overgang fra ungdomsskole til ungdomsuddannelse via mentorer. Deltage i Projekt Partnerskab. Fokus på individuelle heltidsundervisningsforløb.</p>	<p>DUT-middelprojektet ønskes fortsat. ”Projekt Morfar” – pensionister er mentorer.</p>	<p>Kontaktlærerordningen revurderes. Fokus på markedsføring af tilbudene. Fritidsmedarbejdernes opgaver defineres tydeligt. Medarbejdere deltager i kurser. Fritidsmedarbejdere klædes på til at kunne agere som ambassadører. Der iværksættes minimum 2 tilbud, hvor der er hold. Der etableres klubråd og elevråd.</p>
<p>Vestervangskolen</p>	<p>Fokus på klasseledelse.</p>	<p>Deltagelse i entreprenørskab i 7. klasse. Gennemførelse af innovationscamp. Holddannelsestimer anvendes til at gøre flere usikre læsere til sikre læsere.</p>	

<p>Vildbjerg Skole</p>	<p>Uddanne en AKT-pædagog. Faste møder mellem ledelse og AKT-korps. Fortsat fokus på tidlig indsats. Afholde pædagogisk arrangement om undervisningsdifferentiering. Plan A-B-C drøftes i alle team. Kurser prioriteres i forhold til: klasseledelse, relationsdannelse, undervisningsdifferentiering og special pædagogisk viden. Fortsat fokus på linjeopdeling af udskoling. Fortsat fokus på teamsamarbejde.</p>	<p>Læsning Uddanne endnu en læsevejleder. IT-rygsækordning udvikles. Førskolegrupper i SFO arbejder med sprogudvikling. Trivsel Skolens værdisæt gennemgås. Undervisningsforløb på tværs af klasser. SFO indgår i relevante møder. Barn-til-barn rygmassage i indskoling. AKT-trivselsamtaler i 7. årgang. Konfliktkøreture for medarbejdere. Elevråd og klyngeråd inddrages i relevante forhold. Brobygningsdag for alle 6. klasser i distriktet. Årlige aftenmøder for polsktalende forældre. 'Beredygtig' skolestart introduceres for kommende 0. klasseforældre. Entrepenørskab Afprøve ny model for camps. Afvikle entrepenørskabsforløb for alle 4.-6. klasser. Fokus på projektfag i 7. klasse. Innovativ tilgang behandles af skolebestyrelse og til arbejdet med linjeopdeling samt i indskoling og SFO. Drenge Holddannelse indenfor klassens rammer. Undersøge mulighed for holddannelse i udskoling, for samarbejde med Ungdomsskolen og for at inddrage undervisningsassistenter. SFO og Klyngerne drøfter drenges lyst til læring. Udskoling drøfter drenges lyst til læring.</p>	<p>IT Faste møder mellem PLC og ledelse. Kurser for elever og lærere. Etablering af mediepatrulje. Sundhed og bevægelse Daglige udeaktiviteter i SFO. Drøftelser i team om muligheder for bevægelse i undervisningen. Elevråd undersøger mulighed for skolemadstilbud.</p>
-------------------------------	---	--	---

<p>Vinding Skole</p>	<p>Uddanne AKT-pædagog. Akt-vejledere igangsætter taktilmassage forløb i indskolingen. AKT-vejleder indgår i specialcenteret. LP-kortlægningsundersøgelse år 3 gennemføres.</p>	<p>Læsning Læsevejleder og PLC-team tilrettelægger obligatoriske læseforløb til læsebånd. Læsevejledere deltager i planlægning og undervisning i faglig læsning. Entreprenørskab Tovholderrollen deles mellem mellemtrin og udskoling. Internt kursus for lærere i Den kreative platform. 2. og 3. årgang tilbydes vejledning i undervisningsmateriale fra Young Enterprise. 3.-9. klasser deltager i entreprenante forløb. Tovholder holder oplæg om entreprenørskab på PR-møde.</p>	<p>Link til digitale læremidler på Skole-Intra. Fagudvalg drøfter digitale læremidler. Konsulentbesøg fra forlag. Medievejleder introducerer læremidler på PR-møde. Intern kursus om interaktivitet. Revidere medieplanen. PLC støtter lærernes brug af digitale læremidler.</p>
<p>Ørnhøj Skole</p>	<p>Løbende møder mellem AKT-lærer og ledelse. Struktureret mødekultur om LP. Ændring af støttecenter jf. vejledning fra Herning Kommune.</p>	<p>Fokus på elevernes ressourcer. Fællesbestyrelsens trivselsambassadører samarbejder med elevrådet om styrkelse af fællesskabet. Venskabsklasser. Skolebytning med Arnborg. Samarbejde med Vinding Skole om overgang til 7. klasse (fokus på it).</p>	<p>Ledeslsen skaber rum og plads til motion. Idrætslærerne sørger for udførelse af ekstra motion.</p>
<p>Åmoseskolen</p>		<p>Fokus på mulighed for at elever kan få en ungdomsuddannelse (STU). Afholdelse af forældremøde, med deltagelse af Heldagsskolen Munkgård og UU.</p>	<p>Fysisk og psykisk arbejdsmiljø Definere vold som begreb. Kursus i NPLP. Fokus på supervision. HUA-skema revideres. Arbejde med debriefing. Styrkelse af mødekultur. Ergonomiske forhold Diverse indkøb. Kurser. Projekt Videnshuset Kursusvirksomhed for medarbejdere. Værdigrundlag for Åmoseskolen Nedsat medarbejderudvalg, der udarbejder proces og tidsplan.</p>

