

## Sprogstimulering for flersprogede børn

### Målgruppe

Målgruppen er flersprogede børn i alderen 3-5 år, som på baggrund af en sprogvurdering i følge Dagtilbudsloven § 11 stk. 3 vurderes at have behov sprogunderstøttende aktiviteter.

### Definition af flersprogede børn

"Ved tosprogede børn forstås børn, der har et andet modersmål end dansk, og som først ved kontakt med det omgivende samfund, eventuelt gennem skolens undervisning, lærer dansk".

(Jf. Bekendtgørelse om folkeskolens undervisning i dansk som andetsprog § 1 stk. 2)

### Sprogvurdering

I Herning Kommune anvendes Socialministeriets sprogvurderingsmateriale, *Sprogvurdering af 3-årige, inden skolestart og i børnehaveklassen.*

Sprogvurdering af 3-årige skal finde sted, når barnet er mellem 2 år og 10 måneder og 3 år og 4 måneder jf. Dagtilbudsloven § 11.

Sprogkonsulenten involveres med henblik på evt. sparring om den målrettede sprogindsats.

### Løbende vurdering af børnenes sproglige udvikling

Børn med sproglige udfordringer skal derudover løbende vurderes udelukkende med henblik på at følge den dansksproglige udvikling.

Materialet Tidlig Registrering Af Sprogudvikling (TRAS) anvendes til denne løbende opfølgning på barnets sproglige udvikling, når barnet bliver 4 år.

Når sprogvurderingsmaterialet udvides med *sprogvurdering af 4-årige* anvendes det i stedet for TRAS.

Sprogvurderingsmaterialet *inden skolestart* anvendes, når barnet bliver 5 år og ved en evt. revurdering.

I forbindelse med skoleårets planlægning skal resultater fra sprogvurderingen ved 5 år være indsendt til sprogkonsulenten senest den 15.1. i det år, barnet starter i skole.

Den løbende sprogvurdering danner et godt pædagogisk udgangspunkt for en individuel handleplan for det fremadrettede sprogarbejde. Sproghandleplanen indgår i forbindelse med vejledningsmøderne med sprogkonsulenten.

### Handicappede børn

Tilbud om sprogstimulering af handicappede flersprogede børn afgøres i det enkelte tilfælde i samarbejde mellem dagtilbuddet, sprogkonsulenten og talelæreren.

### Nye børn

Når der indmeldes flersprogede børn, sendes en mail til distriktets sprogkonsulent med barnets navn, cpr. nr., modersmål, sprogvurderingsresultat samt dato for indmeldelse i daginstitutionen.

## **Resurser**

Resurser til § 11-sprogstøtte (ved indsatsgruppe: særlig eller fokuseret) tildeles flersprogede børn fra sprogvurderingsdatoen og indtil barnet udmeldes af børnehaven. Resurserne tildeles til dialogisk læsning under henvisning til metodehæftet *Dialogisk oplæsning for småbørn med dansk som andetsprog*.

Læsegruppe med de 3- og 4- årige og 4- og 5- årige:  
1,5 time til en gruppe på max. 4 børn i gennemsnitligt 20 uger (i alt 30 timer pr. år) fordelt med:

- 9 uger (13,5 timer) i 2. halvår
- 11 uger (16,5 timer) i 1. halvår

Læsegruppe med de 5- og 6- årige:  
1,5 time til en gruppe på max. 4 børn i gennemsnitligt 40 uger (i alt 60 timer pr. år) fordelt med:

- 18 uger (27 timer) i 2. halvår
- 22 uger (33 timer) i 1. halvår

Daginstitutionen indsender senest den 1.6. og den 1.12. en opgørelse over de børn, der har modtaget sprogstøtte og over antal grupper til distriktets sprogkonsulent. På baggrund af oplysningerne overføres resurserne fra Center for Børn og Læring til dagtilbuddet for 1. halvår primo juli måned og for 2. halvår primo januar måned beregnet på grundlag af antallet af børn og gennemsnitslønnen for en pædagog.

## **Registrering af fremmøde og supplerende oplysninger**

Ved indmeldelse i institutionen udarbejdes skemaet med supplerende oplysninger til internt brug i forbindelse med planlægning af læsegrupper.

Barnets deltagelse i læsegruppen registreres i fremmødeskemaet, som er et redskab, der kan bruges til at kvalificere sprogarbejdet med det enkelte barn. Begge skemaer indgår i vejledningsmøderne med sprogkonsulenten.

## **Organisering af § 11 sprogstøtte**

Dagtilbudslederen har ansvar for, at sprogarbejdet prioriteres i dagtilbuddet som helhed, bl.a. ved at støtte op om sprogkoordinatorens arbejde. Den pædagogiske leder har ansvar for, at sprogstimuleringen kan finde sted på lige fod med institutionens øvrige aktiviteter. Sprogstimulering er derudover et fælles ansvar for alle ansatte i institutionen.

## **Planer og mål i (sprog)pædagogisk arbejde**

Læsegrupper anbefales sammensat af børn, der ud fra sprogvurderingen ligger på samme niveau.

Der afsættes en eller to uger afhængigt af børnenes alder til dialogisk læsning af en bog. Dertil kommer, at der afsættes tid til, at oplæseren kan forberede den dialogiske læsning.

Læsegrupper for de 3- og 4- årige og 4- og 5- årige

Den valgte bog læses tre gange, helst inden for samme uge. På stuen fokuseres der i den efterfølgende uge på de kreative og æstetiske aktiviteter, som bogen inspirerer til.

Arbejdet med en bog sluttet med at der indsættes forside-mærkat, barnets tegning, fortælling, samt barnets vurdering af bogen i hvert barns mappe "Bøger jeg kender" mappe.

Læsegrupper for de 5- og 6- årige

Den valgte bog læses tre gange, inden for samme uge. På stuen fokuseres der i løbet af ugen på de kreative og æstetiske aktiviteter, som bogen inspirerer til.

Arbejdet med en bog sluttet med at der indsættes forsidemærkat, barnets tegning, fortælling, samt barnets vurdering af bogen i hvert barns "Bøger jeg kender" mappe.