

## Fælles mål for Budget 2015 / Opfølgning 2015

### Serviceområde 10: Dagtilbud for børn Serviceområde 12: Folke- og ungdomsskoler

<b>Serviceområde</b>	<b>10 Dagtilbud for børn og 12 Folke- og ungdomsskoler</b>
<b>Fokusområde</b>	Flere inkluderes i almenområdet.
<b>Udfordring</b>	I 2012 ekskluderedes 1,9 % af børn i dagtilbud og 4,9% af folkeskoleleverne til et specialpædagogisk undervisningstilbud. Der er derfor behov for en sammenhængende inklusionsstrategi for hele 0-16 års området.
<b>Mål</b>	<p>Andelen af ekskluderede børn i dagtilbud skal nedbringes til 1,6%, mens andelen af folkeskolelever skal nedbringes til 4% i 2015.</p> <p>Dette mål nås ved at arbejde med følgende delmål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Forældresamarbejde</b></li><li>• <b>Reflekteret praksis</b></li></ul>
<b>Veje til målet</b>	<p><b>Forældresamarbejde:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Beskrivelse af forældresamarbejdet med fokus på sammenhæng i barnets liv og med tydelige ansvarsafgrænsninger</li><li>• <i>Dialogbaseret og ligeværdig kommunikation</i></li><li>• Ressourcetænkning som grundsten for indsatserne</li><li>• <i>Vurdering af bogkuffertprojektet til alle to-årige</i></li></ul> <p><b>Reflekteret praksis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Dialogisk læsning</i></li><li>• <i>Implementering af passion for læring</i></li><li>• <i>Implementering af sprog- og læsestrategi</i></li><li>• <i>I det tværfaglige arbejde med udsatte børn gennem SSD (Skole, Socialforvaltning, Sundhedsplejerske og Dagtilbud)</i></li><li>• <i>I metodeanvendelsen med fokus på forskningsbaseret viden og professionstænkning – herunder Sverigesprojektet for udvalgte skoledistrikter</i></li><li>• I arbejdet med den personlige kompetence i fællesskabets rammer</li><li>• I vægtningen af de voksenstyrede og de børne/elevinitierede aktiviteter</li></ul>

<b>Status for målopfyldelse</b>	Inklusionsprocenten for Herning Kommune har ligget stabilt omkring 95 procent i perioden 2011/2012 til 2014/2015 (94,9 pct.). Dette er altså ca. et procentpoint fra Byrådets målsætning om, at 96 procent af eleverne skal inkluderes i almenområdet.
<b>Opfølgning på målopfyldelse</b>	Målopfyldelsen viser, at der stadig er brug for en dedikeret og strategisk indsats for at nå målet om, at 96 pct. af en årgang inkluderes i normalområdet. Bl.a. derfor er der udarbejdet en ny inklusionsstrategi " <i>Alle børn og unge er en del af fællesskabet</i> ", der skal medvirke til at øge inklusionen.
<b>Kommentar</b>	<p>Center for Børn og Læring laver en meget detaljeret opfølgning på de veje til målet, som understøttes på dagtilbud og skoler mv. I <i>Kvalitetsrapporten for dagtilbud og skoler</i> (præsenteret for Børne- og Familieudvalget 16. marts 2016) gennemgås indsatserne én for én. Det er på side 11 til 22 i kvalitetsrapporten.</p> <p>Generelt er de fleste veje til målet godt i gænge, dog er der nogle indsatser, som det har vist sig nødvendigt at omlægge. Eksempelvis har det været nødvendigt at omlægge organisationen omkring SSD/SSP-samarbejdet. Det integreres i den nye organisering til at være en del af strukturen i Sverigesprogrammet. Dermed sikres det at de decentrale forebyggelsesvalg i højere grad vil fungere efter hensigten.</p>

<b>Serviceområde</b>	<b>10 Dagtilbud for børn og 12 Folke- og ungdomsskoler</b>
<b>Fokusområde</b>	Flere gennemfører en ungdomsuddannelse – Alle børn skal blive så dygtige de kan.
<b>Udfordring</b>	I 2012 gennemførte 81% en ungdomsuddannelse i Herning Kommune. Dette tal skal øges til 95%.
<b>Mål</b>	<p>Andelen af elever, der gennemfører en ungdomsuddannelse, skal hæves til 95%.</p> <p>Dette mål nås ved at arbejde med følgende delmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lederskab i et børneperspektiv</b></li> <li>• <b>Kvalitetsudvikling</b></li> </ul>
<b>Veje til målet</b>	<p><b>Lederskab i et børneperspektiv:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Gruppe/stue- og klasseledelse</i></li> <li>• <i>Implementering af DUÅ, PALS, LP og Herning modellen i skoler og dagtilbud</i></li> <li>• <i>Teamsamarbejde</i></li> <li>• <i>Entreprenørskab i skolen</i></li> <li>• <i>Kompetenceudvikling i forhold til lederskab af børn – og elevgrupper</i></li> <li>• <i>Herning UNICEF by 2015</i></li> </ul> <p><b>Kvalitetsudvikling:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Målrettet anvendelse af Børne- og undervisningsmiljøvurderinger</i></li> <li>• <i>Tilrettelæggelse af differentierede læreprocesser</i></li> <li>• <i>Meningsfuld dokumentation og evaluering</i></li> <li>• <i>Implementering af Strategi for Matematik og Natur</i></li> <li>• <i>Implementering af skolereformen</i></li> <li>• <i>Implementering af IT- og Mediestrategien i dagtilbud og skoler</i></li> <li>• <i>Velfærdsteknologi i dagplejen</i></li> <li>• <i>Indsats mod drop-outs</i></li> <li>• <i>Kompetenceudvikling i forhold til kompetenceplanen</i></li> <li>• <i>Deltagelse i projekt Fremtidens Dagtilbud</i></li> <li>• <i>Udarbejdelse af handleplaner for implementeringen af elementer fra forebyggelsesplanen i relation til sundhedsfremme</i></li> </ul>

<b>Status for målopfyldelse</b>	<p>Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse, er i i 2014 81,6 pct. Andelen er hævet med et procentpoint siden 2012.</p> <p>I forhold til målopfyldelsen er det værd at fremhæve, at det er omdiskuteret, hvordan man følger op på andelen af unge, der gennemfører en ungdomsuddannelse. Ovenfor er anvendt Ministeriet for Børn, Undervisnings og Ligestillings definition, hvor resultaterne generelt ligger forholdsvis lavt.</p>
<b>Opfølgning på målopfyldelse</b>	<p>Resultatet viser, at der fortsat er brug for et fokus på at nå målet om, at 95 pct. af en årgang får en ungdomsuddannelse. I sig selv er ungdomsuddannelse jo ikke det endelige mål, men at alle unge bliver så dygtige de kan og til både egen og samfundets gavn bidrage på arbejdsmarkedet. Bl.a. derfor arbejdes der også særligt målrettet med at øge gennemførslen af erhversuddannelser.</p>
<b>Kommentar</b>	<p>Center for Børn og Læring laver en meget detaljeret opfølgning på de veje til målet, som understøttes på dagtilbud og skoler mv. I <i>Kvalitetsrapporten for dagtilbud og skoler</i> (præsenteret for Børne- og Familieudvalget 16. marts 2016) gennemgås indsatserne én for én. Det er på side 23 til 32 i kvalitetsrapporten.</p> <p>Generelt er der mange gode tilbagemeldinger på de iværksatte indsatser. Den tætte opfølgning har dog også vist, at det er nødvendigt at korrigere nogle af vejene til målet. Blandt andet har det været en udfordring for LP-skolerne at fastholde og fortsat implementere LP-metoden. Bl.a. derfor er der iværksat en ny "Herningmodel for skoleområdet", der bruger det bedste fra LP og PALS i en lettere integrerbar model, der stadigvæk er evidensbaseret.</p>