



Til
Kommunalbestyrelsen ved Herning kommune
Børne- Unge udvalget

Hørgårdskolen
Ingridsvej 2, Lind, 7400 Herning
Tlf. 96287111
Email: hojmu@herning.dk
www.hoejgaardskolen.skoleintra.dk

Lind den 25. april 2016

Hermed en uddybende begrundelse for tidligere fremsendt ansøgning

Ansøgning om nedsættelse af mødetiden for eleverne i 5. – 6. årgang med 2 ugentlige timer.

Hørgårdskolens leder, bestyrelse og pædagogiske personale har et fælles ønske om at benytte sig af §16 b i folkeskoleloven.

Ifølge §16b kan Kommunalbestyrelsen efter indhentet udtalelse fra skolebestyrelsen og efter ansøgning fra skolens leder godkende at fravige reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden i § 14b, stk. 1, nr. 2 i op til 1 skoleår med henblik på yderligere faglig støtte og undervisningsdifferentiering for bestemte klasser ved hjælp af ekstra personale i klassen.

Hørgårdskolen ansøger hermed om, at vi i skoleåret 2016-2017 nedsætter mødetiden for eleverne i 5. - 6. årgang med 2 ugentlige timer.

Dette tiltag er **100 procent omkostningsneutralt**.

Tiden anvendes i stedet til 2-lærerordning i 5.-6. årgang.

Vores hensigt er at nedsætte 3 ugentlige lektiehjælpstimer til 1 ugentlig time.

Det handler om:

- Bedre kvalitet for de samme resurser.
- Bedre udnyttelse af resurserne til at løse opgaven omkring den inkluderende skole - børn i udsatte positioner. Hørgårdskolen har en stor andel af enkeltinkluderede elever. De lange dage er en udfordring.
- At have en mulighed for at videreføre 0. - 3. 's tildelte holddelingstimer til 5.-6. med alle de pædagogiske muligheder, det giver for faglig støtte og differentiering.
- Elevernes trivsel - klassernes trivsel.
- At afhjælpe pressede/stressede elever, der har svært ved at håndtere/overskue de mange timer i skole og fritidsliv.

- At forældrenes støtte og hjælp i lektielæsningen langt overstiger, hvad resursen til lektiecafe kan bibringe den enkelte elev.

- **Helt specifikt** vil årgangene bl.a. bruge de omlagte timer til:
 - Lærings/trivselssamtaler med den enkelte elev flere gange om året.
 - Arbejdet via læringsplatformen Meebook med at få en dynamisk elevplan, som er mere brugbar i det daglige arbejde.
 - Specifikke interventioner omkring elever i udsatte positioner med emotionelle samt adfærdsmæssige udfordringer.
 - Holddannelse, hvor zonen for nærmeste udvikling tilgodeses i.f.t. alle elever i klassen.

For nærmere uddybende begrundelser se:

BILAG 1 (6. årgang)

BILAG 2 (5. årgang)

Venlig hilsen

Morten Uhrenholt, skoleleder

Ole Suhnsen, skolebestyrelsesformand

Annette Rydder Henriksen, TR/Næstformand med-udvalg



Bilag 1 – **Begrundelse for to-lærerordning i kommende 6. klasse.**

Resursen kunne bibringe øget læring for eleverne i kommende 6. årgang på følgende måde:

Vi ser den resurse, der frigøres som en fleksible pulje af timer med mange anvendelsesmuligheder og ikke som faste 2 - lærertimer, der falder på samme tidspunkt året rundt.

Resursen, der fremkommer ved at afkorte skoledagen, skal målrettes tiltag, der har til formål at øge læringen og / eller trivslen hos alle elever i 6. årgang.

Anvendelse af holddeling

Der kan laves perioder med holddeling (3 lærere på 2 klasser i 4 lektioner om ugen) eller 2 lærere på 1 klasse 2 lektioner) - f.eks. til kortere faglige kurser i dansk og matematik

Der kan også laves dobbelt så mange holddelingstimer i en periode på f.eks 3 uger og ingen i andre 3 uger.

Det ville blive muligt at lave holddelingsforløb, hvor der sigtes mod samme undervisnings mål, men benyttes forskellige oplæg/undervisningsmetoder som f.eks. meget strukturerede tilgange/mere frie tilgange. Det vil tilgodese de børn, der ikke behøver den struktur, der oftest er nødvendig for at andre børn trives i undervisningen.

Det ville være muligt at lave andre pædagogisk begrundede holddelinger med intensive kurser/opsamlende kurser for de børn, der på grund af sygdom eller andre årsager har fået nogle huller, der bør rettes op på. (F.eks. 3 hold på en årgang med skævt antal 4 elever, 10 elever, 20 elever)

Vi oplever, at nogle få børn tager en forholdsvis stor del af vores tid / opmærksomhed, så vi har fået sværere ved at vedligeholde relationer til / samtaler med alle elever i klassen - specielt oplever vi, at de mere selvkørende og de stille børn let forsømmes.

Det vil blive muligt at afholde individuelle lærings/trivsels samtaler med alle børn i klassen flere gange om året. Samtaler, der kan lægge sig op af de mål, der arbejdes med. Formålet er at sætte fokus på progression samt hvordan og hvornår der sker læring.

Disse samtaler kan også anvendes i et ønsket forsøg på at få en mere dynamisk elevplan, så vi kommer væk fra den årlige elevplan, vi ikke oplever at få ret meget læring ud af, da den let bliver en årlig statusrapport. Året efter er det ofte helt nye mål, der danner udgangspunkt for elevplanen og perioden er for lang til at det giver mening at samle op på sidste års elevplan.

Bilag 2 – **Begrundelse for to-lærerordning i kommende 5. klasse.**

To-lærerordningen bruges til elev-evaluering, hvor vi kan tage den enkelte elev ud til samtale om deres faglige udvikling, alt imens vi bliver dækket af en anden lærer fra teamet.

Det vil blive muligt at afholde individuelle lærings/trivsels samtaler med alle børn i klassen flere gange om året. Samtaler, der kan lægge sig op af de mål, der arbejdes med. Formålet er at sætte fokus på progression samt hvordan og hvornår der sker læring.

Specifik indsats rettet mod en særlig gruppe børn m.h.p. at højne deres faglige niveau i dansk og matematik.

Nogle timer opspares og bruges i forbindelse med åbne skolearrangementer og ture ud af huset, hvor hele teamet så kunne deltage.

Holddannelse, hvor zonen for nærmeste udvikling tilgodeses i.f.t. alle eleverne i klassen.

Voksenstøtte til selvstændiggørelse af enkelte elever i de mest komplicerede læringssituationer og dermed forebygge tillært hjælpeløshed

