



HAMMERUM SKOLE

April 2016

Til Børne- og Familieudvalget, Herning Kommune

Med henvisning til Folkeskolelovens §16b samt vejledning af 4. nov. 2015 om muligheder for afkortning af skoledagens længde søger Hammerum Skole hermed om i skoleåret 2016-17 at nedsætte den ugentlige skoletid for 4.- 9. årgang med 1 time.

Det ønsker vi at gøre med henblik på yderligere faglig støtte og undervisningsdifferentiering ved hjælp af ekstra personale ved eleverne.

Forud for denne ansøgning har der været en faglig og pædagogisk/didaktisk dialog med de berørte afdelinger (mellemlinnet og udskolingen) samt årgangsteamene.

Hammerum Skole er en to-sporet skole. Vi arbejder i en årgangs- og teambaseret organisation.

Der er en høj grad af parallellægning af såvel fagdelt som understøttende undervisning på alle årgange. Det betyder, at vi med meget stor effekt kan holdele og være fleksible i forhold til læringsmiljø, undervisningsdifferentiering og målbevidst læring. De fleste årgangsteam består af 4 lærere, som varetager den største del af undervisningen på årgangen.

Vi kan således udmønte den ekstra ressource, vi får til rådighed med nedsættelse af elevernes skoletid til 2 lektioner med 3 lærere på årgangen (2 klasser).

I en årrække har vi haft fokus på udvikling af samspillet mellem den løbende evaluering og elevplanen. I den kontekst har vi arbejdet med begrebet "den dynamiske elevplan".

I skoleåret 14/15 deltog vi i Undervisningsministeriets Demonstrationsskoleforsøg "Digitalt understøttede læringsmål":

En gruppe på 10 lærere arbejdede på den baggrund i reformens første år med de nye forenklede mål og gjorde sig erfaringer med målstyret læring, synlige læringsmål, individuel målsætning, opfølgning og evaluering, feedback og feedforward.

I indeværende skoleår har vi foldet det ud, så det er skoleomfattende.

Evalueringen viser, at der er store logistiske og ressourcebetingede udfordringer i at organisere en velfungerende struktur for kontinuerlige elevsamtaler. Læringsamtaler, der har stor betydning for den enkelte elevs faglige, personlige og sociale udvikling. Feedback skal være en del af en proces - ikke et resultat.

Den fler-lærer ordning vi kan etablere med en nedsættelse af elevernes samlede skoletid skal bruges til systematiske og kontinuerlige læringsamtaler om faglig progression og trivsel parallelt med planlagte målrettede faglige forløb i fx basisdansk/matematik eller særligt tilrettelagte forløb til fx elever med dyslektiske vanskeligheder. Desuden vil det øge elevernes fokus på egne muligheder for at bidrage positivt til egen læreproces, egen personlige udvikling og egen rolle i et inkluderende og rummeligt fællesskab. Se desuden nedenstående uddybning.

Imødekommes ansøgningen vil eleverne i udskolingene få fri kl. 14 om onsdagen. Her kører skolebussen i forvejen. Desuden varetages alt undervisning på 4. – 9. årgang af læreruddannet personale, så ændringen vil være udgiftsneutral.

Med venlig hilsen

Henriette Nielsen
Skolebestyrelsesformand

Karen Skyum
Skoleleder

Følgende udfordringer omkring de enkelte årgange vil også kunne tilgodeses i fler-lærer-ordning:

- 4.årgang: 11 elever med ordblindevanskeligheder (22%), flere elever med diagnoser og stor faglig spredning
- 5.årgang: 14 elever med ordblindevanskeligheder (33%), elever med generelle indlæringsvanskeligheder samt elever, der er socialt udfordret
- 6.årgang: 11 elever med ordblindevanskeligheder (27%), flere elever med angst og sociale vanskeligheder samt to-sprogsudfordringer
- 7.årgang: 11 elever med ordblindevanskeligheder (20%), mange elever, stor faglig spredning, diagnoser samt en enkelt elev med hørehandicap
- 8.årgang: 11 elever med ordblindevanskeligheder (23%), flere elever med store adfærdsvanskeligheder, stor faglig spredning samt enkelte elever med diagnoser
- 9.årgang: 20 med ordblindevanskeligheder (40%), stor faglig spredning, enkelte elever med diagnoser og sociale udfordringer