

UDVIKLINGS- OG HANDLINGSPLANER 2016/17 Haderup Skole

Alle børn skal blive så dygtige som de kan

Fokusområde:

- Flere unge skal gennemføre en ungdomsuddannelse
- Udsatte børn og unge skal opnå at blive selvforsørgende som voksne
- Fokus på sundhedsfremme og forebyggelse skal sikre, at alle børn bliver livsduelige

Sammenhæng/status:

Samarbejde med pædagoger i børnehaven om de kommende skolebørn, hvor de kommende skolebørn er hos børnehaveklasselederen 2 lektioner ugentlig i skoleåret inden skolestart.

Der er pædagoger i en del af den understøttende undervisning i indskoling

Læsebånd 2 gange i løbet af skoleåret af 4 ugers varighed, også i faglig læsning

Der samarbejdes tæt med UU-vejleder omkring eleverne i udskoling.

Skolen deltager i Rullende ungdomsuddannelse, entreprenørskabsforløb.

Mål:

Årsmål 2016:

Andelen af elever, der gennemfører en ungdomsuddannelse, skal hæves til 95 pct. Endvidere skal frafaldet fra ungdomsuddannelserne være mindre.

50 pct. af tidligere anbragte børn og unge skal i 2020 have gennemført en ungdomsuddannelse.

Skolens mål:

De kommende 0. classes elever har kendskab til bogstaver ved skolestart.

Indskolingselever stimuleres så de får lyst til at udforske matematikkens verden.

Den understøttende undervisning i indskoling og samarbejdet med pædagoger fra børnenes liv tilfører børnenes læring nye muligheder.

At øge elevernes læselyst, så de bevarer den gennem hele skoletiden.

Elevernes udbytte af undervisningen øges gennem konkrete metoder til læsning i alle fag.

De mange muligheder for uddannelse efter 9. klasse bliver kendt for eleverne.

Der forsøges etablering af konkrete samarbejder med lokale virksomheder.

Tiltag:

Børnehaveklasselederen underviser de kommende skolebørn i børnehaven i før-dansk og sproglig stimulering to timer i ugen gennem deres sidste år i børnehaven.

Læsevejlederen har en ugentlig time med sproglig opmærksomhed i børnehaveklassen.

Ressourceperson inden for matematik.

Den understøttende undervisning revideres løbende, så den fortsat åbner nye veje for læring.

Læsebånd samt gennemgribende revision af skolens læsepolitik. Eventuelt læsedage.

Læsning i alle fag, så eleverne opnår kendskab til forskellige læsemetoder.

Tæt samarbejde mellem ressourcepersoner, lærere, elever og hjem.

Vejledning fra UU, rullende ungdomsuddannelse, deltagelse i Uddannelsesaften med forældre samt information fra skolens lærere.

Der samarbejdes fortsat med Herningholms Erhvervsskole.

Der samarbejdes fortsat med Ungdomsskolen i valgfagsordningen.

Der samarbejdes fortsat med UU Herning.

Tegn:

Andelen af elever, der går i gang med en ungdomsuddannelse forbliver stabil og gerne øges til 95%.

Andelen af gode og stabile læsere øges.

Alle (elever, lærere, forældre) har kendskab til skolens læsepolitik.

Det faglige niveau generelt øges gennem læsning i alle fag.

Det arbejde UU laver er kendt af alle.

Vejen til Læsevejledning er kendt af alle.

Evaluering:

Nogle af målene kan evalueres gennem test med efterfølgende drøftelse (herunder de nationale test samt mindre test som evaluering af de enkelte undervisningsforløb).

Der evalueres i teams, i ledelsen, på personalemøde og i Fællesbestyrelsen på alle mål.

Alle børn skal være en del af fællesskabet

Fokusområde

- Inklusion af børn og unge i dagtilbud og skoler.
- Fastholdelse af børn og unge med særlige behov i eller så tæt på et normalmiljø som muligt.

Sammenhæng/status:

Pædagoger til understøttende undervisning i indskoling

Undervisningsdifferentiering

Pals på 6. år

Medievejlederfunktion (i forhold til it-baserede læringsprogrammer)

Den systemiske tankegang og undervisningsdifferentiering som bærende princip i undervisningen og i arbejdet med læringsmiljøet. (PALS).

IT-baseret støtte (CD-ord)

Velfungerende forældresamarbejde.

Mål

Årsmål 2016:

Andelen af ekskluderede folkeskolelever skal nedbringes til maksimalt 4 pct.

Flere børn og unge med særlige behov skal inkluderes i et normalmiljø, både hvad angår dagtilbud og skoler, fritid og opvækstrammer.

Skolens mål:

Inklusionen sker så **alle** børn tilgodeses.

Pals/ DUÅ skal fortsat være det bærende og gennemgående princip i skole og Børnehus.

Trivsel på skolen er konstant i fokus

Velfungerende samarbejde mellem skole og hjem.

AKT-indsatsen tydeliggøres, så de enkelte team ved, hvad det indebærer.

Alle lærere kan anvende CD-ord i undervisningen – og understøtter aktivt elevernes brug.

Forebyggende indsats under vejledning fra

- Læsevejledere
- Matematikuddannede
- Naturfagsuddannede
- IT-kompenserende vejledning
- AKT-indsats.

Tiltag:

Fokus på klasseledelse.

Tidlig indsats i dansk- og matematikundervisningen fra 0. klasse

Årlig revision af principperne omkring forældresamarbejdet.

Ressourcer til AKT opprioriteres. Beskrivelse af AKT-indsatsen.

Internt kursus i CD-ord.

Undervisningsdifferentiering er i fokus i alle team

Højt informationsniveau (fra skole til forældre og omvendt)

Fokus på trivsel i det daglige. Klassetrivsel.dk benyttes 3-4 gange årligt, og derudover deltager eleverne i den nationale Trivselsmåling

Tegn:

Tæt samarbejde mellem ressourcepersoner, lærere, elever og hjem
Vejen til AKT-indsats er kendt af alle
Brug af CD-ord er almindeligt blandt elever og lærere
Høj grad af trivsel i Trivselsundersøgelse samt Klassetrivsel.dk
Høj grad af tilfredshed blandt forældre

Evaluerings:

Evaluerings sker blandt andet gennem Trivselsundersøgelsen, der efterfølgende drøftes mellem ledelse og lærere.
Evaluerings af Klassetrivsel sker mellem lærer og elev samt lærer og ledelse.
Resultaterne fra den nationale Trivselsundersøgelse og Klassetrivsel.dk fremlægges for Fællesbestyrelsen løbende.
Tegn og tiltag drøftes og evalueres i team, personalemøder, ledelse, fællesbestyrelse.
Forældretilfredshed kan måles en gang om året vha. spørgeskema på intra og gennem den daglige kontakt med forældrene.